

ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ, ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

**1ο ΜΑΘΗΜΑ: ΘΕΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ**

ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΥΛΗ:

1. Εκπαίδευση Ενηλίκων: Διαστάσεις και Λειτουργίες – Χαρακτηριστικά και βασικές αρχές της Εκπαίδευσης Ενηλίκων.
2. Εκπαίδευση Ενηλίκων : Εκδοχές και Παραλλαγές – Μορφές εκπαίδευσης ενηλίκων – Ανδραγωγική – Χειραφετική διαδικασία και εκπαίδευση ενηλίκων – Μετασχηματίζουσα μάθηση.
3. Η χρησιμότητα των θεωρητικών μοντέλων και οι βασικές αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων.
4. Ανάλυση εκπαιδευτικών αναγκών και σχεδιασμός περιεχομένου εκπαίδευσης ενηλίκων.
5. Αξιολόγηση προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων – Μοντέλα αξιολόγησης.

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΑ ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΑ:

1. Καψάλης, Α., Παπασταμάτης, Α.( 2013), Εκπαίδευση Ενηλίκων, γενικά εισαγωγικά θέματα, Αθήνα, Εκδόσεις Σιδέρη
2. Σταμπουλής, Μ. ( 2017), Αρχιτεκτονική Σχεδιασμού και Υλοποίησης Προγραμμάτων Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης, Θεσσαλονίκη, Εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας

**2ο ΜΑΘΗΜΑ:** **ΘΕΜΑΤΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ**

ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΥΛΗ:

* Η ιστορία της εκπαίδευσης
* Η εξέλιξη της εκπαίδευσης στον 20ο αιώνα
* Η αναγκαιότητα και η σημασία της εκπαίδευσης: μια διεπιστημονική θεώρηση
* Θεωρίες μάθησης και οργάνωση της διδασκαλίας
* Στρατηγικές διδασκαλίας και μάθησης
* Ο ρόλος του εκπαιδευτικού: εκπαίδευση και επιμόρφωση

**ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΑ ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΑ:**

* Schunk, Dale H. (2010). [*Θεωρίες μάθησης*](http://www.biblionet.gr/book/154773/Schunk,_Dale_H./%CE%98%CE%B5%CF%89%CF%81%CE%AF%CE%B5%CF%82_%CE%BC%CE%AC%CE%B8%CE%B7%CF%83%CE%B7%CF%82)*: Μια εκπαιδευτική προσέγγιση* (μετάφραση [Ελισσάβετ Εκκεκάκη](http://www.biblionet.gr/author/52366/%CE%95%CE%BB%CE%B9%CF%83%CF%83%CE%AC%CE%B2%CE%B5%CF%84_%CE%95%CE%BA%CE%BA%CE%B5%CE%BA%CE%AC%CE%BA%CE%B7) & επιμέλεια [Γιώργος Κουλαουζίδης](http://www.biblionet.gr/author/71468/%CE%93%CE%B9%CF%8E%CF%81%CE%B3%CE%BF%CF%82_%CE%9A%CE%BF%CF%85%CE%BB%CE%B1%CE%BF%CF%85%CE%B6%CE%AF%CE%B4%CE%B7%CF%82) ) Αθήνα: Εκδόσεις [Μεταίχμιο](http://www.biblionet.gr/com/348/%CE%9C%CE%B5%CF%84%CE%B1%CE%AF%CF%87%CE%BC%CE%B9%CE%BF)
* Bartlet, S., Burton, D. (2019). Εισαγωγή στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης (Επιμ. Ελλην. Εκδ.: Σ. Φ. Βασιλόπουλος). Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
* Χατζηδήμου, Δ. (2015). Εισαγωγή στην Παιδαγωγική. Συμβολή στη διάχυση της παιδαγωγικής σκέψης. Θεσ/κη: Εκδόσεις Κυριακίδη.

**3ο ΜΑΘΗΜΑ: ΘΕΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ**

 ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΥΛΗ:

* Ειδική Αγωγή: Σύγχρονοι ορισμοί, σκοπός της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης, έκταση και μορφές των ειδικών αναγκών, προβληματισμοί πάνω στο θέμα του χαρακτηρισμού και της κατηγοριοποίησης παιδιών με αναπηρίες και ειδικές ανάγκες
* Διαγνωστική εκτίμηση και αξιολόγηση των ειδικών αναγκών, μέθοδοι και τεχνικές διαγνωστικής εκτίμησης, εξατομικευμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα για παιδιά με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, διαδικασίες παραπομπής και διάγνωσης
* Σχολική Ενσωμάτωση, έννοια και στόχοι, ένα σχολείο για όλους, ενταξιακή κουλτούρα, θετικές στάσεις, διαφοροποίηση του σχολικού προγράμματος. Συνεργασία σχολείου, οικογένειας, κοινότητας
* Ανάπτυξη και διαταραχές της ομιλίας, σημασιολογίας και μορφο-σύνταξης και θεραπευτικές προσεγγίσεις
* Βαρηκοῒα-Κώφωση: ανάπτυξη λόγου και τεχνολογικά βοηθήματα

ΠΡOTEINOMENA ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΑ:

1. Πολυχρονοπούλου, Στ. (2012). Παιδιά και Έφηβοι με ειδικές ανάγκες και δυνατότητες – Σύγχρονες τάσεις εκπαίδευσης και ειδικής υποστήριξης Μέρος Α’ Αθήνα: Αυτοέκδοση
2. Νικολόπουλος, Δ. (Επιμ.). (2010). Γλωσσική Ανάπτυξη και Διαταραχές. Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος